CURSO 2016—2017 EN IMÁGENES

Safa Express

COLEGIO

SAGRADA FAMILIA DE TARAZONA

Nº 19 / Verano 2017

CARTA DEL DIRECTOR

Queridas familias:

De nuevo llega a vuestras manos la revista del Colegio, cuando ya el verano está avanzado y muchos de vosotros estáis disfrutando de las vacaciones en nuestra ciudad o en distintos lugares.

Este número recoge los últimos pálpitos del curso 2016-17. Son los últimos, pero quizá los más intensos. Además este año ha finalizado con un calor extremo que ha hecho más costoso el periodo de exámenes y pruebas. La fiesta del Colegio, el Acto Académico de fin de Curso, las distintas excursiones y viajes de estudios… tantas cosas que ya forman parte de nuestro recuerdo y han pasado a la historia personal de cada uno de nosotros.

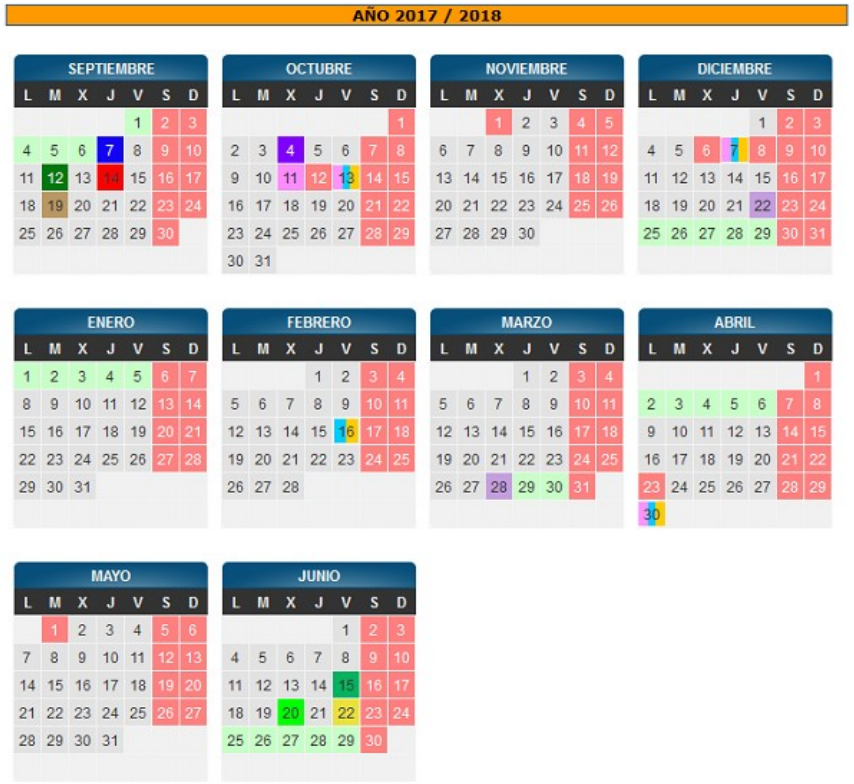
Al echar la vista atrás uno no puede sino dar gracias a Dios por todo lo vivido. Ha habido momentos muy duros por las circunstancias sociales, que nos han preocupado enormemente durante varios meses, y que por fin se han resuelto favorablemente. Además cambios de profesores, renovación del claustro… todo ello superado gracias a la paciencia y la generosidad de todos.

Pero también y sobre todo, hemos pasado muy buenos ratos y hemos compartido muchas experiencias que nos han enriquecido a todos. En definitiva cada mañana ponemos en común la vida en primera persona, conjugamos los verbos enseñar, aprender, conocer, pero también sentir, motivar, emocionar, sonreir, a veces sufrir… pero somos conscientes de que lo hacemos como lo que somos, una gran familia que acaba cada jornada con una mirada de complicidad, una sonrisa o un abrazo.

Por eso os deseamos unos días de descanso, aprovechad este tiempo para dedicaros a lo que en el curso queda aparcado, pero también renovad la ilusión y la alegría, las ganas de trabajar, para comenzar el curso con nuevos bríos y muchas ganas.

¡FELIZ VERANO Y QUE DIOS OS BENDIGA!

Miguel Antonio Franco Garza



El curso escolar para las etapas de **E. Infantil y E. Primaria** comenzará el **7 de septiembre (jueves)** de 2017 y finalizará el 20 de junio de 2018.

El horario para las etapas de E. Infantil y E. Primaria será de 9:30 h a 13:30 h durante los meses de septiembre y junio. De octubre a mayo el horario será de 10:00 h a 13:30 h y de 15:30 h a 17:00 h.

El servicio de Aula Matinal para E. Infantil será de 9:00 h a 10:00 h y para E. Primaria, de 9:00 h a 9:30 h, y dará comienzo el 7 de septiembre.

De 9:30 h a 10:00 h se realizarán los talleres para los alumnos de E. Primaria, que empezaran el 2 de octubre.

La etapa de **E. Secundaria** comenzará el curso escolar el **8 de septiembre (viernes)** de 2017 a las **11:00 h,** y finalizará el 20 de junio de 2018.

Esta etapa continuará con el horario de jornada continua de 8:00 h a 14:15 h.

CURSO 2016-2017

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS
EDUCACIÓN SECUNDARIA

4 y 5 de septiembre

HORA	4 Septiembre (Lunes)	5 Septiembre (Martes)
9,00	Geografía e Hª 1º Tecnología 2º Tecnología 3º Geografía e Hª 4º	Taller Lengua/Francés 1º Física-Química 2º C. Clásica/Francés 3º Lengua Castellana 4º
10,00	Geografía e Hª 2º Lengua Castellana 3º	Matemáticas 1º Plástica 2º Geografía e Hª 3º Matemáticas 4º
11,30	Inglés 1º Inglés 2º Biología 3º Biología/Economía 4º	Plástica 1º Lengua Castellana 2º Inglés 3º Inglés 4º
12,30	Lengua 1º Matemáticas 2º Física y Química 3º Física y Química/ Latín/In.Emp. 4º	Biología-Geología 1º Taller Matem./Francés 2º Matemáticas 3º Tecnología/Francés 4º
16,00	E. Física 1º E. Física 2º E. Física 3º E. Física 4º	Religión/Valores Éticos 1º Religión/Valores Éticos 2º Religión/Valores Éticos 3º Religión/Valores Éticos 4º
17,00	Música 1º Música 3º Música 4º	Ciudadanía 3º Filosofía 4º

EDUCACIÓN INFANTIL

"Viaje al jurásico"

Este curso hemos ido de excursión al Centro de Interpretación Paleontológico de Igea. Pudimos aprender y dejarnos sorprender con una visita guiada donde vimos impresionantes maquetas de dinosaurios a tamaño real, huellas de sus pisadas y fósiles encontrados hace muchos años. La visita fue una experiencia que nos motivó mucho y nos ayudó a consolidar alguno de los conceptos trabajados en el aula.

"A la búsqueda de fósiles"

Los niños y niñas de toda la etapa de E. Infantil, para finalizar nuestro proyecto común "Los dinosaurios", nos convertimos en paleontólogos y nos lanzamos en los patios de nuestro colegio a la búsqueda de fósiles de dinosaurios. Lo pasamos muy bien y encontramos muchísimos huesos y como recompensa un premio dulce.

"Grandes exploradores"

Como ya sabéis, los niños y niñas en sus primeros años de vida son curiosos por naturaleza. Por eso en infantil hemos seguido con nuestra apuesta por la ciencia en las aulas.

Desde comienzo de curso se han realizado numerosos y curiosos experimentos, donde los propios alumnos han sido los protagonistas de hacerlos y de sacar sus propias conclusiones. Unos grandes exploradores que han logrado, por ejemplo, hacer que el papel no se mojara con el agua, que un globo se inflara sin soplarle, crear unas lámparas de lava, etc. Grandes experiencias que les han permitido una mejor comprensión del mundo que les rodea.

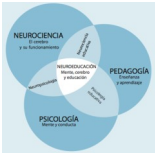
EDUCACIÓN PRIMARIA

"Amigos activos"

El 8 de junio nuestros alumnos de 4º E. Primaria participaron, junto a niños de otros coles de la Comarca de Tarazona y el Moncayo, en una jornada deportiva organizada por los maestros de Educación Física que forman parte del Proyecto "Amigos Activos" (proyecto colaborativo intercentros que nace desde el área de Educación Física e integra tareas competenciales, educación emocional y metodologías activas). Durante la actividad pusieron en práctica diferentes deportes alternativos: Datchball, Kin-Ball, Pichi, Furtibote y Colpbol. La diversión y, sobretodo, la convivencia entre alumnos de diferentes centros fueron los principales protagonistas.

En esta misma línea, Tokuhama-Espinosa (2011) afirma que esta nueva disciplina, que permite establecer puentes entre el funcionamiento del cerebro y el aprendizaje, surge de las sinergias establecidas entre:

La neurociencia: disciplina encargada del estudio del cerebro y su funcionamiento.
La psicología cognitiva: dedicada al estudio de la mente y la conducta humana.
La pedagogía: cuyo objeto son los procesos de enseñanza y aprendizaje.



No obstante, a pesar de ser una disciplina relativamente joven, emergida de las aportaciones de los tres campos anteriormente mencionados, la revolución que se ha producido en los últimos años en torno a la neuroeducación es debida principalmente a la neurociencia y los últimos hallazgos realizados sobre el funcionamiento del cerebro. Algunos de los descubrimientos de mayor relevancia que esta disciplina ha realizado en los últimos años sobre los procesos de aprendizaje son (Falco y Kuz, 2016):

- El aprendizaje modifica la estructura física del cerebro. Esta propiedad es denominada "plasticidad".
- Los cambios estructurales producidos en el cerebro por el aprendizaje alteran su organización funcional., es decir, "el aprendizaje organiza y reorganiza el cerebro".
- Las diferentes partes estructurales del cerebro pueden estar listas para aprender en tiempos diferentes ("ventana de oportunidad").
- El cerebro es un órgano dinámico, moldeado por la experiencia y el aprendizaje ("capacidad adaptativa").
- El cerebro está diseñado para aprender de forma activa, no pasiva. Es decir, "aprender haciendo" (Sousa, 2014).
- Los "ambientes emocionalmente positivos" favorecen la activación de las áreas cerebrales implicadas en el aprendizaje (Jensen, 2010).
- Existencia de ciertos "periodos críticos" o "ventanas de oportunidad" de las diferentes áreas y estructuras cerebrales durante el desarrollo humano (Mora, 2013).
- Existencia de "periodos atencionales" que varían según la edad y la motivación que existe sobre el tema (Mora, 2013).

A modo de conclusión, y con el fin de alcanzar mayor precisión, deberemos analizar cuáles son los objetivos o finalidades que pretende esta nueva disciplina (Mora, 2013, p. 30):

⇒ Conocer qué herramientas y hallazgos puede obtener la neurociencia aplicables al aula.

⇒ Diseñar herramientas, apoyándose sobre los conocimientos neurocientíficos, para detectar problemas neurobiológicos y psicológicos que puedan interferir en la educación. Y una vez detectados, poder minimizar sus consecuencias y desarrollar las potencialidades del sujeto.

⇒ Diseñar recursos que permitan formar mejor a ciudadanos críticos, desarrollando en ellos un equilibrio entre el plano emocional y el cognitivo.

⇒ Mejorar la formación de magisterio, capacitando así a los docentes para transferir los conocimientos que poseen a sus alumnos. Porque, como afirmaba Cicerón, "una cosa es saber y otra es saber enseñar".

⇒ Detectar y derribar neuromitos instaurados en nuestra sociedad.

Javier Tarazona Santos

"NEUROEDUCACIÓN: La llave del aprendizaje del siglo XXI"

Durante la última década se ha desatado un fervor en las sociedades occidentales sobre el estudio del cerebro humano, ese gran desconocido que gracias a los últimos avances en neurociencia y tecnología comenzamos a comprender cada vez más. Paralelamente a este suceso, la sociedad está otorgando mayor importancia si cabe a la educación llegando en muchos países a ser considerada como la materia o disciplina de estudio más importante por encima de otras como son la medicina, economía, política, etc. Sin embargo, el foco de atención ya no se centra en lo que aprendemos, los nuevos conocimientos que adquirimos o incluso cómo los adquirimos, sino en cómo la educación influye directamente en el desarrollo global del individuo.

¿Qué es la neuroeducación?

Según Mora (2013) la neuroeducación es un nuevo paradigma educativo basado en el cerebro, concretamente en los recientes avances y hallazgos realizados sobre el funcionamiento y el desarrollo de cerebro gracias a las nuevas técnicas de resonancia electromagnética funcional del cerebro que "permite ver al cerebro actuando en vivo, y posibilita una mayor y mejor comprensión del sustrato anatómico-cerebral que subyace a la cognición y compleja conducta humana" (Nizama y Rodríguez, 2015).

"La neuroeducación se refiere a la aplicación de los conocimientos acerca de cómo funciona el cerebro integrados con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes como enseñar mejor a los profesores. Neuroeducación incluye ayudar a detectar procesos psicológicos o cerebrales que puedan interferir con el aprendizaje y la memoria y con la educación" (Mora, 2013, p. 202). Es decir, esta nueva ciencia pretende tomar ventaja sobre los nuevos conocimientos sobre neurociencia integrados con la psicología y la sociología con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro del aula: desde la perspectiva del alumno comprendiendo y desarrollando sus procesos de aprendizaje y memoria y desde la perspectiva del profesor sobre cómo enseñar mejor (detección de dificultades, estrategias metodológicas, recursos y materiales, espacios y tiempos).

Gracias a la neurociencia se pueden encontrar vías a través de las cuales poder aplicar en el aula conocimientos sobre los procesos cerebrales: curiosidad, emoción y atención que, cuando se consiguen activar en el alumno, abren la puerta al conocimiento a través del aprendizaje y la memoria. En relación a ello, para el cuerpo docente los últimos avances en neuroeducación suponen una herramienta muy valiosa para estimular el aprendizaje de sus alumnos diseñando y desarrollando nuevos métodos, recursos y actividades basados en el funcionamiento del cerebro.

Sin embargo, la neuroeducación no se considera una única disciplina independiente. Se trata de una ciencia transdisciplinar que surge de la interacción e interrelación entre tres campos de conocimiento diferentes: la neurociencia y medicina, la psicología y la educación (Carballo, 2016). Para esta autora, esta nueva ciencia surgida a partir de las sinergias e interacciones entre diferentes ámbitos del conocimiento tiene como objetivo principal la integración de los conocimientos neruocognitivos en el ámbito educativo para favorecer y la práctica pedagógica del cuerpo docente y mejorar consecuentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, aproximándonos así al éxito educativo.

"Visitamos la granja escuela"

El 25 de mayo, los alumnos de E. Primaria, visitaron la Granja-Escuela Halconeras de Sancho IV situada en Funes (Navarra). Fue un día de convivencia y diversión en el que los alumnos se acercaron al medio natural y rural. Realizaron un paseo en carruaje que les permitió observar la fauna y la flora del lugar, pudieron tocar y dar de comer a los animales de la granja, realizaron un taller de cocina en el que elaboraron unas ricas rosquillas así como un taller de apicultura.

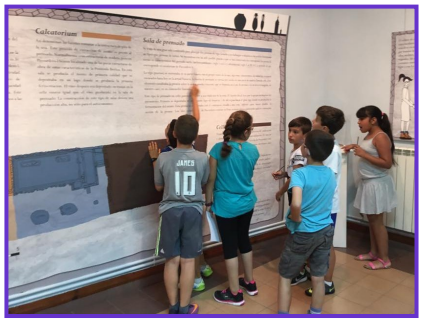
"XII Semana Romana de Cascante"

El pasado 16 de junio los alumnos de 3º y 4 E.P. viajaron a Cascante para participar en dos talleres sobre Arqueología organizados con motivo de la XII Semana Romana de Cascante.

En uno de ellos pudieron conocer, mediante un Test, qué nociones tiene el alumno sobre la profesión de Arqueología y completar estas nociones ofreciéndoles respuestas correctas.

En el otro, aprendieron cómo era el funcionamiento de una villa romana, visitaron la exposición, vieron un vídeo y realizaron actividades en grupos sobre las excavaciones realizadas y restos encontrados en Cascante. La actividad fue muy enriquecedora y esperamos que se repita en próximos cursos.

Previamente los alumnos de 3º E.P. recibieron en el aula a Óscar Bonilla, arqueólogo en la universidad de Zaragoza, quien les introdujo en esta experiencia.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

"Nos vamos de aventura"

Los alumnos de 1° y 2° E.S.O. pudieron realizar una serie de actividades en la bonita localidad y alrededores de Alquézar. Por la mañana tuvieron una toma de contacto con la escalada y el descenso en rapel con la supervisión de monitores especializados. Posteriormente los alumnos se dividieron en dos grupos, unos participaban en una Gymkana de pistas por dentro del pueblo y los otros participaban en un torneo de juegos tradicionales. Por último se llevó a cabo una marcha senderista donde se pudo disfrutar de unas vistas y un paraje impresionante por la zona del Río Vero y sus pasarelas.

Los alumnos de 3º y 4º de E.S.O. hicieron el descenso del barranco Petit Mascoun. Casi tres horas de bajadas por cascadas, pozas, rápidos y momentos para nadar y poderse tirar desde varios metros de altura al agua. Todo ello guiados por tres magníficos monitores que estuvieron pendientes de ellos y que al final del recorrido les felicitaron por su buen comportamiento y el buen equipo que forman.

Un día estupendo donde la naturaleza y el buen clima hicieron que disfrutaran

"Viaje de estudios 2017"

A finales de junio, los alumnos de 4º de E.S.O. disfrutaron de su viaje de estudios recorriendo tierras andaluzas: Córdoba, Sevilla, Benalmádena …

Una bonita experiencia que pone broche final a su paso por nuestro colegio, el que siempre será su casa.

"Reto: Finanzas para mortales"

Los alumnos de Economía de 4º E.S.O. participaron en el concurso escolar "Reto FxM" con el fin de complementar los contenidos vistos en la asignatura.

Es un concurso de preguntas y repuestas sobre educación financiera creado por la Fundación UCEIF. Las preguntas de "Reto FxM" están clasificadas en las siguientes categorías: economía familiar, finanzas personales, fundamentos de mercado, instituciones nacionales y economía y finanzas internacionales.

Los alumnos han puesto mucho interés, se han preparado concienzudamente y están esperando pasar a la siguiente ronda (en el momento en que se escribe el artículo todavía no se ha producido el fallo del jurado).

Manuel Delgado

"AMA LO QUE HACES"

Cuentan que un transeúnte se detuvo ante una cantera donde trabajaban tres compañeros.
Preguntó al primero: -"¿Qué haces, amigo?"
Y éste le respondió sin levantar la cabeza: -"Me gano el pan".
Preguntó al segundo: -"¿Qué haces, amigo?"
Y éste, acariciando su tarea, explicó: -"Ya lo ves, estoy tallando una hermosa piedra".
Preguntó al tercero: -"¿Qué haces, amigo?"
Y el hombre, alzando hacia él unos ojos llenos de alegría, exclamó: -"¡Estoy edificando una catedral!"

El caso es que los tres realizaban la misma tarea,
pero solo el tercero descubría
su grandeza y dignidad.

Cuento "La cantera"

Ante un mismo trabajo, ante una misma actividad, las personas toman distintas posturas. Dependiendo de éstas, la tarea resulta agradable o penosa. El trabajo es el mismo, pero la vivencia es distinta.

En todo lo que haces, ¿te has propuesto seriamente ser feliz y disfrutar?

La suerte que tenemos las personas es que poseemos la capacidad de decidir cómo queremos hacer las cosas. En tu mano está la decisión. ¿Qué eliges?

Es importante hacer lo que se ama,
pero más importante es AMAR LO QUE SE HACE.

"Meditaciones para el aula"
(Lorenzo Sánchez Ramos)

"V ENCUENTRO DE UTOPÍAS EDUCATIVAS"

El pasado mes de mayo, Zaragoza acogió el V Encuentro de Utopías Educativas. Nuestro Colegio fue seleccionado para participar en el evento a través del proyecto "Pequeños Trotamundos". Nuestro compañero Javier Tarazona, maestro de Educación Primaria, tuvo que compartir con todos los asistentes nuestro proyecto, las líneas metodológicas a seguir en el futuro y aportar así nuestro humilde granito de arena a este importante evento educativo.

"EDUCAR HIJOS/AS FUERTES"

Los días 15 y 29 de mayo tuvieron lugar las charlas para padres y madres, "Educar hijos-as fuertes". En ellas se explicó que los niños/as pueden ser vulnerables porque crean que no hay nada que puedan hacer para solucionar sus problemas y tomar las riendas de su vida (indefensión aprendida); porque carezcan de recursos para salir adelante y decidir qué hacer; y porque no toleren la frustración (no soporten que algo les salga mal).

Para ayudarles a ser fuertes es conveniente hacerles ver que:

- La dificultad es reto y de la dificultad se aprende.
- Los actos tienen consecuencias y hay que asumirlas.
- Las tareas que se empiezan se terminan.
- Unas veces se fracasa y otras se triunfa.
- Hay situaciones tristes y alegres.

Es necesario para ello aprender a creer en uno mismo, por lo que la educación tiene que orientarse hacia la transmisión a los hijos del mensaje "tú puedes", enseñándoles que los objetivos que nos proponemos se consiguen con esfuerzo. Y que para ello las metas han de alcanzarse poco a poco y estar ordenadas por dificultad: ser difíciles para ser motivantes, pero accesibles para tener confianza en intentar lograrlas.

Y dos ideas claras:

- **SOMOS LO QUE HACEMOS DÍA A DÍA DE MODO QUE LA EXCELENCIA NO ES UN ACTO SINO UN HÁBITO (Aristóteles)**
- **LOS NIÑOS SE EDUCAN VIENDO LO QUE LOS PADRES HACEN Y NO LO QUE DICEN (Jung)**

Departamento de Orientación

"JORNADA DE CONVIVENCIA"

Los alumnos de 6º E. Primaria participaron en una Jornada de Convivencia muy productiva en las instalaciones del Seminario.

En primer lugar, hicieron unas dinámicas de grupo. Posteriormente, representaron a los padres una obra de teatro que prepararon para los niños de E. Infantil del Colegio. Por último, Carolina Murillo, psicóloga y orientadora, junto a Miguel Antonio Franco, director y profesor de Secundaria, y a otros profesores de la etapa, les explicaron a padres y alumnos el cambio de E. Primaria a E.S.O.

"Balance de las clases de francés en E. Secundaria"

Durante este curso, los alumnos de Francés de E. Secundaria han tenido la oportunidad de mejorar la comprensión y la expresión oral del idioma realizando actividades de diverso tipo. En clase, además de practicar mediante diálogos o juegos de rol, durante un trimestre dedicamos una hora semanal a la expresión oral con el fin de mejorar la pronunciación y fomentar la participación en conversaciones adaptadas a los alumnos y a diferentes tipos de situaciones. Respecto a la comprensión oral, ésta se trabajó en el aula especialmente a través de la escucha de canciones y vídeos musicales.

Como en años anteriores, los alumnos de todos los cursos asistieron a una representación teatral en el Teatro Bellas Artes de Tarazona. En esta ocasión fue la conocida obra "Le Petit Prince", una muy buena forma de trabajar la comprensión así como de disfrutar de un espectáculo teatral.

Las actividades que mejor han cumplido los objetivos de "Comunicarse oralmente" y de "Mostrar interés por el aprendizaje" fueron aquellas en las que los chicos vieron realmente la utilidad del idioma, como en el caso de 1º de E.S.O. en el que trabajaron con mapas de nuestra ciudad para practicar el vocabulario de las direcciones o en el de 4º de E.S.O., en el que los alumnos realizaron una actividad integrando los conocimientos adquiridos con el patrimonio cultural de Tarazona. En esta ocasión, después de haber trabajado el vocabulario de la fotografía, hicimos una salida por la ciudad en la que fotografiaron aquellos rincones que querían destacar. Posteriormente, presentaron las imágenes que más les gustaban junto a un título y a una descripción de las mismas en francés. Esta actividad superó las expectativas previstas ya que, además de aplicar lo aprendido a la vida real, disfrutaron "escapando" del colegio por un día y todas las fotografías decoraron el aula durante los últimos días de curso.

Y como no debemos olvidar el aprendizaje y la valoración de la cultura francesa, destacamos también una actividad estrella para los alumnos, que en su mayoría son unos golosos: la elaboración y degustación de crêpes que organizamos en todos los cursos con ocasión de la llegada de la Navidad y en la que la mayoría quiso ponerse el gorro de chef.

Luisa Espino

PASTORAL

En la actividad pastoral estos meses han sido muy ricos en cuanto a celebraciones se refiere. Comenzamos la Cuaresma el miércoles de ceniza. Los alumnos y profesores participaron en diferentes eucaristías de imposición de la ceniza. Durante estos cuarenta días nos fuimos preparando para la celebración de la Pascua, sobre todo en las clases de religión y en la oración de las mañanas al comenzar la jornada.

Cercanas ya las vacaciones de Semana Santa celebramos el sacramento de la penitencia donde muchos de nosotros pedimos a Dios perdón de nuestros pecados y recibimos la ayuda necesaria para enmendarnos en nuestras malas conductas. Justo antes de marchar de vacaciones celebramos el tradicional Viacrucis en nuestro Colegio en el que participaron padres, alumnos y miembros de las distintas Cofradías de nuestra ciudad. Son dos acontecimientos importantes en la vida de nuestro Centro que cada año nos orientan a las fiestas de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo. Con ellos pusimos fin al segundo trimestre del Curso.

A lo largo de los meses de mayo y junio nuestros alumnos van creciendo en la fe y completando su iniciación cristiana. Los alumnos de Secundaria reciben el sacramento de la Confirmación en las diferentes parroquias de la ciudad y los de Primaria la primera comunión. Dos sacramentos fundamentales en la vida de los cristianos y que nos da mucha alegría sean recibidos por nuestros chicos.

Ya casi al finalizar el curso un grupo de alumnos, padres y profesores participaron en la tradicional romería a la Virgen de los Milagros en Ágreda. Aunque el cansancio hace mella, merece la pena este esfuerzo, para pedirle a la Virgen María que proteja a nuestro Colegio y a sus familias y nos conceda a todos un fin de curso fecundo y alegre.

El último día de curso nuestro obispo Mons. Eusebio Hernández Sola presidió la misa de Acción de Gracias del Acto Académico que este año coincidió con la fiesta del Corazón de Jesús. El Sr. Obispo dio gracias a Dios por este curso y animó a todos a aprovechar el verano para reponer fuerzas y comenzar el nuevo curso con alegría y energía.

Pues con estas palabras damos por concluido este apartado donde el Señor se hace especialmente presente en la vida de nuestro Colegio. Feliz verano para todos.

Equipo de Pastoral