

NUESTRO COLE EN NAVIDAD



Belén escolar 2016: "Vamos a dar la nota"



Alumnos y profesores recogiendo el premio.

Un año más nuestro Belén escolar ha recibido el 1^{er} premio en la categoría creativa en el concurso organizado por la comarca de Tarazona y el Moncayo y el Ayuntamiento.

Nuestra enhorabuena a todas las familias que, una vez más, han puesto todo su arte y su ilusión para que esto sea posible y nos ayudan a contagiar en nuestros alumnos el bonito espíritu de la Navidad.



Colegio Sagrada Familia
 C/ Carmen 2-3. 50.500 — Tarazona. Zaragoza
 Tfno: 976 64 07 68. Fax: 976 64 19 86
 sfamiliaz@planalfa.es



Safa Express



Postal ganadora: Joan Delgado Galbany

COLEGIO
SAGRADA FAMILIA DE TARAZONA

Nº 18 / Diciembre 2016

CARTA DEL DIRECTOR

Queridas familias:

Tras un año de espera la Estrella de la Navidad vuelve a brillar en nuestro Colegio, en nuestras familias y en el corazón de todos los hombres de buena voluntad. Es como si de repente todo se volviera de otro color, de otra alegría, de otra luz. Sí, porque es la luz de Dios, la luz de la Esperanza, la luz del Amor, la que ilumina de nuevo los corazones para anunciarnos que el plan de Dios, hecho carne en Jesucristo no es un mito, ni siquiera una hermosa leyenda. No, es una realidad patente, visible y verdadera. Es la gran noticia que da sentido a todas las noticias de la Humanidad.

Los que tenemos la fortuna de estar con niños y jóvenes podemos vivir la Navidad de una forma un poco más auténtica, más cercana... al fin y al cabo si Dios lo espera todo de los hombres y les entrega lo mejor que tiene que es a Su Hijo, también nosotros esperamos todo lo mejor de nuestros alumnos y les entregamos lo mejor que tenemos. Nuestro trabajo, nuestro esfuerzo y en unión con vosotros, queridos padres, nuestra vida. Cada mañana cuando entramos en el aula, se abre una puerta de esperanza, una esperanza plena en que es posible que el corazón de cada muchacho se abra a la Verdad, a la Sabiduría y al Bien.

Cuando leáis esta carta ya estaremos en los preparativos finales de la Navidad. Pensando en el encuentro con la familia, en las vacaciones con vuestros hijos, en tantas cosas que se agolpan estos días. Os doy, si me permitís, un consejo, en algún momento de estos días, poneos con vuestros hijos delante del Portal y contadles la Historia del Niño Jesús y quiénes son los que están en el Nacimiento, veréis cómo vuestro corazón se transforma y la mirada de vuestros hijos se torna de otra manera.

Lo que en esos momentos sintáis es la verdadera Navidad. Os la deseo a todos plena de gozo y alegría. Que la Sagrada Familia, titular de nuestro Colegio, os bendiga a toda la Comunidad Educativa y os llene de las gracias del Niño Dios, especialmente para los que más lo necesitéis. A todos, hoy y siempre... FELIZ NAVIDAD.

Vuestro Director
Miguel Antonio Franco Garza

A cada alumno se le ha asignado un rol o función dentro del equipo. Así contamos con un coordinador, un secretario, un supervisor y un portavoz de cada grupo. El coordinador será el encargado de organizar el reparto de tareas, ayudar a resolver conflictos y animar al grupo. El secretario rellena documentos, recuerda las tareas y mantiene el material ordenado. El supervisor hace de guardián del silencio y vigila el nivel de ruido, supervisa que todos hagan la tarea y que estén las mesas ordenadas. El portavoz hablará en nombre del equipo, preguntará dudas de grupo y expondrá el trabajo. Lo más importante es que cada uno es igual de necesario para que el grupo funcione. Todos deben trabajar juntos para llegar a objetivos comunes. Los alumnos cambiarán de rol cada cierto tiempo.



Alumnos de 5º E.P. en grupo cooperativo

Una vez organizados los grupos, son los alumnos mismos los que eligen su nombre de grupo y logotipo. Estas "señas de identidad" son las que identifican a cada grupo y aparecen en todos sus documentos.

Antes de comenzar a trabajar necesitamos establecer unas normas de equipo y las consecuencias de su incumplimiento. Los alumnos las tendrán siempre presentes en la mesa y las aplicarán en consenso del grupo.

Al finalizar el trabajo los alumnos realizan una autoevaluación grupal dentro de los equipos de trabajo para mejorar su funcionamiento.

Tras la evaluación de los trabajos realizados durante este primer trimestre los resultados son muy positivos. Pensamos que esta forma de trabajar ha permitido que todos nuestros alumnos tengan la misma oportunidad de participar en la realización de las tareas. Sus intereses se encuentran estrechamente vinculados, de tal manera que solo han podido alcanzar sus objetivos sí y solo sí los demás han conseguido los suyos. Y lo más importante, los hemos visto disfrutar aprendiendo.

María Gorrindo. Tutora 4º E.P.

“TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS” Aprendizaje cooperativo = Todos aprendemos

Durante este trimestre hemos cambiado la forma de organización dentro de nuestras aulas con el objetivo de fomentar el aprendizaje cooperativo entre todo el alumnado. Esta nueva disposición del grupo dentro del aula conlleva numerosos beneficios, no solo desde el punto de vista académico sino también en el plano interpersonal y social del niño. Permite a nuestros alumnos desarrollar habilidades sociales de trabajo en equipo, respeto, solución de conflictos o consensuar posibles soluciones mediante el diálogo, etc esenciales para desarrollar su espíritu democrático e inserción en la sociedad. Estamos muy satisfechos por los resultados obtenidos y la respuesta de los alumnos antes estas novedosas dinámicas dentro del aula, por ello hemos querido contar nuestra experiencia.



Alumnos de 4º E.P mostrando sus trabajos

El aprendizaje cooperativo es un modelo de enseñanza-aprendizaje el cual se basa en la interacción entre alumnos diversos, que trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completan la tarea asignada.

Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige el proceso supervisándolo. El profesor va de grupo en grupo atendiendo, corrigiendo u orientando ante las posibles dudas que puedan surgir.

Se trata de un modelo que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo y habilidades sociales. Favorece la integración de alumnos con dificultades, así como que cada vez los alumnos sean más autónomos. Además, los alumnos están más motivados hacia el aprendizaje y fomenta su responsabilidad, tanto individual como grupal.

Para llevarlo a cabo, en primer lugar, los profesores hemos organizado la clase en equipos de cuatro-cinco alumnos. Son grupos mixtos y heterogéneos, y en ellos se trabaja conjuntamente de forma coordinada.

CONOCIENDO A CONCIENCIA



Alumnos 2º E. Infantil

Cientos son los artículos que existen ensalzando los beneficios de realizar experimentos con los más pequeños. Pues desde aquí queremos continuarlos para mostrar que no sólo son una actividad que les mantiene entretenidos, sino que también proporcionan muchos frutos.

En Educación Infantil se ha planteado este proyecto para despertar el interés por el mundo de las ciencias en los más pequeños, ya que los experimentos con los niños son una herramienta muy eficaz para el aprendizaje. Aquí os dejamos algunos de estos aspectos tan favorables:

- Plantean hipótesis.
- Orientan la curiosidad innata de la infancia hacia formas "seguras de investigación".
- Descubren el lado divertido de la ciencia.
- Estimulan el pensamiento crítico.
- Mejoran las capacidades y habilidades para resolver problemas.
- Permiten comprobar o verificar una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno mediante la manipulación.

Este trimestre hemos realizado experimentos relacionados con el agua ya que en 2º hemos trabajado el proyecto “El Delfín”, que como sabemos es un animal acuático.

Desde el inicio de la semana todos los niños esperan con entusiasmo la llegada del Señor Conciencia.



Alumnos 3º E. Infantil

Maestras de E. Infantil

TRABAJO POR PROYECTOS

Los proyectos suponen un reto para la interdisciplinaridad pues permiten adquirir conocimientos de las diversas áreas o disciplinas a través del desarrollo de la investigación basada en el interés central y que se va enriqueciendo y ramificando en la medida que vamos integrando en el mismo las diferentes partes del currículum.



Alumnos de 1º E.P. junto a Alberto, alcalde de Lituénigo

Este curso los alumnos de 1º de E.P. se han sumado a esta metodología con su proyecto "SAFA GO" a través del cual han conocido rincones, edificios y personajes ilustres de su ciudad y comarca. Ha favorecido a la motivación del aula y a la introducción de las TIC y la robótica educativa. Para el segundo trimestre los alumnos han elegido adentrarse en el apasionante mundo de los VOLCANES.

Este trimestre los alumnos de E. Infantil, han disfrutado del mundo animal con sus proyectos: la vaca, el delfín y el león.

Como actividad complementaria visitaron una lechería en Cascante. El dueño, Andrés Planillo, les enseñó todo lo relacionado con su profesión. Vieron como ordeñaban las vacas de una manera curiosa; primero les limpiaban con yodo las ubres, luego les ponían una especie de manguera por la que empezaba a salir la leche hasta el recipiente. Les explicaron que antes de poder tomarla hay que hervirla.



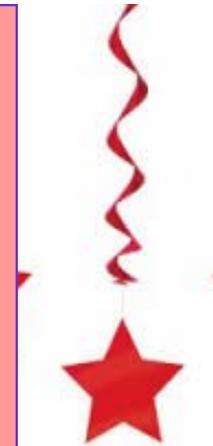
Alumnos de 1º E.I. en la lechería Planillo

También recibieron la visitas de un veterinario, el cual les enseñó los diferentes cuidados que tienen los animales según la especie y el hábitat. Los pequeños pudieron ver y manipular diferentes instrumentos que el veterinario utiliza en su profesión. Además, él les habló de la importancia de no abandonar a los animales.

Ha sido un trimestre "MUUUUUUUUUUUUUUUUU" salvaje.

Llegan los pastores
llega la Navidad
y la blanca estrella
brilla en el portal.
San José y la Virgen
cantándole están,
para que no llore
sopita le dan.

Daniela Aparicio. 3º E.P.



Pronto será Navidad,
que nos trae felicidad.
Cantaremos villancicos
y cenaremos junticos.
Con los amigos jugaremos
y con los primos cenaremos.
Los Reyes Magos vendrán
y regalos nos traerán.

Hugo Pueyo. 3º E.P.



Ya llega diciembre
contentos estamos,
porque ha llegado
la dulce Navidad.
Con mis padres y mis hermanos
el Belén vamos a montar
y un árbol con sus luces
que nos puedan alumbrar.
En estos días de gloria
la nieve caerá
y todos en familia
celebraremos la Navidad.
Cargaditos de regalos
los Reyes Magos vendrán.
Nosotros,
cantando estamos ya.
Con esto me despido
de la dulce Navidad.
Digo adiós a estos días
de alegría y felicidad.

Alma Gracia. 3º E.P.

Me gustaría ser un ángel
para volar por el cielo.
A ver si cumplo algún día,
el mayor de mis sueños.

Elisa Giménez. 5º E.P.



Todo el año esperando
y se pasa volando.
Es pura alegría, paz y amor.
Todos en casa al abrigo del calor.
Muchos planes para estos días,
y todos en familia.
¡Oh, blanca Navidad!,
tiempo de felicidad.

Gabriel Escribano. 6º E.P.

COLABORACIONES

Es 24 de diciembre,
ya llegó la Navidad.
Los pastores y los Reyes
contentos van al portal.
Ha nacido el niño Jesús,
sus padres felices están.
Y todos juntos celebramos,
que llegó la Navidad.

Alejandro Bona. 3º E.P.

El Niño ya ha nacido,
se acerca la Navidad,
la estrella marca el camino
para llegar al portal.
Los tres Reyes Magos
llegarán al portal,
con regalos para el niño
que muy feliz se pondrá.
También llegaron muchos pastores,
ellos no sabían que había nacido un niño,
no llevaban regalos
pero le darán ropa y abrigo.



Marina Ruiz. 3º E.P.

Llega Navidad
y Jesús nacerá.
La pandereta sonará
y villancicos cantarán.
La nieve caerá
y todo blanco se pondrá,
muñecos de nieve haré
y bufanda y gorro le pondré.
La uvas comeremos
y el nuevo año celebraremos.
Los Reyes Magos veremos
y muchos regalos tendremos.

Leyre Redal. 4º E.P.

Pronto será Navidad
llegarán las vacaciones,
cantaremos villancicos
y comeremos turrónes.
¿Sabéis qué ha sucedido?

Ha nacido un niñito



de María y San José.
Los pastores, las estrellas
y también los Reyes Magos,
van camino de Belén
a llevarle sus regalos.
Yo le llevaré un mensaje
que quiero ser su amigo
dándole todo mi cariño.

Adrián Martínez. 4º E.P.

VISITA A EUREKA MUSEO Y SAN SEBASTIÁN

Un miércoles del mes de octubre, los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O., fuimos a San Sebastián. Hacía un día frío, pero se compensó con la visita al Museo de la Ciencia. Divididos en grupos experimentamos los misterios de la ciencia, tutorados por un encargado del Centro. Mas tarde, visitamos una sala dedicada a la electricidad. Nuestra guía, muy amable, designó a alguno de nosotros para que experimentásemos con los artilugios. ¡Había rayos de colores, sofisticadas máquinas y, sobre todo, caras expectantes y mucha emoción!

Lejos de dar por acabada, con esto, la diversión, nos permitieron después recorrer a nuestras anchas el inmenso edificio. ¡Había fuentes que colgaban del aire, animales rarísimos, torbellinos, juegos de actividad física y montones de alicientes más! Finalmente, acabada la visita, subimos al autobús y nos deleitamos con las magníficas vistas que nos proporcionaba la alegre excursión.

A continuación, paseamos por las calles de la Bella Easo, impregnándonos del ambiente y del olor del mar. Visitamos la Concha, una de las maravillas de San Sebastián y, en el paseo, encontramos a una variada multitud de músicos y cantantes que amenizaban la vida a los paseantes con sus siempre sorprendentes interpretaciones. Los alumnos más osados, entre tanto, se dieron un chapuzón, mientras los demás, un poco abrumados por su valentía, los mirábamos, con una mezcla de estupor y envidia, desde la barandilla.



Alumnos disfrutando de las vistas de San Sebastián

Acabado ya nuestro tiempo de playa, visitamos el centro comercial de Garbera: tiendas de ropa, heladerías y juegos nos aguardaban. Todo ello fue una novedad para nosotros. La experiencia fue divertida y agradable, por lo que esperamos con ansia volver a repetir una aventura semejante.

Mireya Pérez. 2º E.S.O.

CALENTAMIENTO

El calentamiento es una parte muy importante de la práctica de la actividad física. Por ello desde la asignatura de E.F. en Secundaria ha sido uno de los contenidos a impartir en esta primera evaluación. Los alumnos lo han puesto en práctica a través de un trabajo en grupo y han explicado y expuesto al resto de la clase un modelo de calentamiento.

El término calentamiento siempre se ha asociado al de prevenir lesiones o bien activar los músculos para la actividad posterior, pero este concepto es mucho más amplio, puesto que el aspecto socio-afectivo, el aspecto motivacional tiene una gran importancia y por ello contempla muchos más objetivos, que son los siguientes:

1. Favorecer la adquisición de los parámetros fisiológicos adecuados para realizar una actividad físico-deportiva o competición de alta intensidad posteriormente: aumento de temperatura, aumento de la frecuencia cardiaca, tono muscular, etc.
2. Prevenir la aparición de lesiones derivadas de la práctica deportiva.
3. Fijar psicológicamente una atención, concentración y motivación adecuadas y necesarias para competir.
4. Divertirnos.
5. Relacionarnos con otros participantes, tanto compañeros como adversarios.
6. Ejecutar la técnica deportiva correctamente y con alta eficiencia y eficacia.

CALENTAMIENTO DE KÁRATE

Para comenzar el calentamiento, saltamos un poco en el sitio para soltar los músculos, después, flexionamos y estiramos las rodillas, luego, abrimos las piernas progresivamente cada vez más e intentamos tocar el suelo con las manos.

Lo que acabamos de ver era el calentamiento de la parte inferior del cuerpo, así que ahora damos paso al de la parte superior.

Nos levantamos y movemos los brazos hacia delante y hacia atrás, hacemos lo mismo con los hombros; seguidamente, giramos las muñecas, el cuello y el tronco.

Como habéis podido observar, este calentamiento es bastante estático, al igual que su deporte, es decir, que casi no es necesario moverse del sitio para realizarlo. Lo que no quiere decir que no canse tanto o más que cualquier otro, lo sé por experiencia.

Jorge Chinchón. Tutor 1º E.S.O.

David Sánchez. 3º E.S.O.

Para hacer más enriquecedor el proyecto, semanalmente dos alumnos de cada clase llevarán a casa sus “mochilas viajeras” para indagar y recopilar información sobre el bloque temático que le corresponda durante esa etapa al grupo.

Pedimos colaboración de las familias para que animen a sus hijos/as a practicar actividad física de forma regular y les ayuden a contabilizar, de forma aproximada, los kilómetros que recorren en cada salida.

Los alumnos disponen de un pasaporte, en donde a lo largo del viaje irán registrando la fecha de inicio y de final de cada una de las etapas, la fecha y los kilómetros que aportan en cada una de sus salidas individuales y el sello de los diferentes países que visitemos.

En nuestra primera etapa, ¡conseguimos sumar entre todos 2.432 km! lo que nos ha permitido atravesar toda la Península Ibérica, cruzando el estrecho de Gibraltar y bordear la costa mediterránea hasta llegar a Túnez.



Alumnos con sus podómetros

Algunos grupos ya hemos realizados alguna salida conjunta para incrementar el cuentakilómetros particular de cada clase, con el objetivo de animar desde el centro la participación de las familias y alumnos en el proyecto y promover un estilo de vida activo y saludable como escuela promotora de la salud. A lo largo del curso iremos realizando más salidas en grupo de las cuales os iremos informando para todas aquellas familias que estéis interesadas en participar.

Hasta ahora la participación ha sido masiva, ya es habitual encontrarse por las calles de la ciudad a los alumnos y alumnas de nuestro colegio con su podómetro colgado del cuello.

Nos sentimos muy orgullosos por la acogida y por todas las ganas que están poniendo tanto los alumnos como las familias.

Javier Tarazona. Tutor 5º E.P.

PROYECTO: PEQUEÑOS TROTAMUNDOS

El proyecto de innovación educativa para este curso en la etapa de Educación Primaria consiste en realizar un viaje por los diferentes países y culturas existentes a lo largo de los diferentes continentes. Los alumnos serán los protagonistas de este proyecto ya que los kilómetros que realicen en su tiempo libre, caminando, corriendo, en bicicleta, patinando etc., les servirán de combustible para recorrer los diferentes países del mundo.

Además, una vez llegados al destino en cada una de las etapas (el cual será elegido por ellos mismos de forma consensuada) deberán indagar sobre aspectos relativos a la cultura de cada país recurriendo a diferentes fuentes de información.



Alumnos de 5º E.P junto a su profesor haciendo km

Este viaje nos servirá como vehículo para abordar los aprendizajes reflejados en el currículo del Gobierno de Aragón para las enseñanzas de las diferentes materias de la etapa de Educación Primaria, partiendo de actividades más lúdicas y motivadoras.

Se trata de un proyecto interdisciplinar y multicompetencial, en el que a través de divertidas actividades, nos va a permitir romper con la monotonía de los libros de texto. Vamos a trabajar multitud de contenidos: fracciones, unidades de medida, gráficas, expresión escrita (cuentos,

cartas, recetas...), geografía, relieve, clima, fauna y flora, ritmos musicales, instrumentos, etc.

Hemos establecido seis bloques temáticos para trabajar de cada cultura que visitemos: arte y patrimonio, geografía, gastronomía, música y juegos tradicionales, literatura y deportes.

Una vez llegados a los diferentes lugares de destino, cada clase será la encargada de trabajar sobre uno de estos bloques de contenido, los cuales se irán rotando en cada una de las etapas entre las diferentes clases de educación primaria.



EN MI COLEGIO SOY PROTAGONISTA

Un año más nos proponemos mejorar la convivencia en nuestro colegio. Como en un hogar, si se convive con los miembros que lo forman, es fundamental para sentirse bien, tener un papel importante en las actividades que se desarrollan, en las decisiones que se toman, en los acuerdos a los que se llegan, en las normas que se crean. Para ello, nuestro objetivo es dar voz a TODOS los alumnos. Nadie puede quedar aislado. "Todos son protagonistas". Todos son importantes para que la vida del colegio sea interesante. Todos tienen cualidades. Todos destacan por algo. Cada uno aporta algo diferente al grupo. Son parte de un todo.



Alumnos de 2º E.P. bajo el lema

Entre todos podemos conseguir que sean protagonistas en su colegio. Y para ello es necesario que los alumnos logren conocerse y conocer a los demás; promover la participación de cada miembro del grupo; escuchar activamente lo que cada alumno tiene que decir. Si se conoce de verdad a una persona porque se comparten a menudo tareas con ella (actividades que saquen lo mejor de cada uno), es más fácil apoyarle, ayu-

darle, comprenderle, aceptarle o al menos, respetarle... y por tanto más difícil molestarle, perjudicarlo, aislarlo...

Las dinámicas de grupo se utilizan como metodología para entrenar a los alumnos en el funcionamiento grupal, para facilitar la comunicación interpersonal y para percibir y analizar la realidad del grupo. Tras cada dinámica se comenta lo que les ha parecido. Qué les ha costado más. Qué han aprendido. De esta forma los alumnos se sienten escuchados, sus opiniones se tienen en cuenta para mejorar las relaciones del grupo. Sienten que son IMPORTANTES EN EL COLEGIO. Sienten que SON PROTAGONISTAS en su vida en el centro.

JIE SAFA 2016

Los días 25 y 26 de noviembre de 2016 se celebraron las primeras jornadas de innovación educativa en Tarazona “JIE SAFA 2016”, bajo el lema “Enseñamos aprendiendo”.

Las jornadas organizadas por el Colegio Sagrada Familia de Tarazona tuvieron lugar en el Seminario. En él se dieron cita más de 200 asistentes entre los que se encontraban padres, docentes y

estudiantes de carreras relacionadas con el mundo de la educación y la innovación.

Un programa de lujo y muy completo en el que no faltaron ponencias, experiencias, presentaciones, talleres, actividades para niños y una feria permanente durante las jornadas.

Un docente nunca debe dejar de formarse y estar en contacto con las nuevas corrientes que la sociedad nos muestra para acercar a nuestros alumnos lo más posible a su realidad y así abrirles las puertas hacia su futuro.



Hashtag JIE Safa 2016



Inauguración de las JIE SAFA 2016

Es por ello, que las JIE SAFA tuvieron un rotundo éxito del que estamos muy orgullosos.

Todos los asistentes venían dispuestos a aprender y llevarse las mochilas cargadas de conocimientos, experiencias, proyectos, métodos y vivencias para ponerlas en práctica en sus aulas.



Martín Pinos. Asesor de Innovación y Evaluación Educativa

Muchos han sido los que de una manera u otra han puesto su granito de arena y sin los que estas jornadas no hubieran sido posibles. Todos y cada uno de ellos han aportado algo pero sobre todo su predisposición, su tiempo, su cariño y su buen hacer.



Taller de Roboted.

Sería imposible nombrarlos a todos en estas líneas por lo que en nuestra web <http://roboteandosafa.wixsite.com/> podéis conocerlos y saber más sobre su trabajo.

También agradecer al AMPA que siempre nos apoya en nuestros proyectos y nos regalaron su tiempo y ayuda.



Stand Editorial Rubio

Las jornadas surgieron de una inquietud que se convirtió en un ambicioso sueño. Ha sido mucho el trabajo y muchas las horas detrás de este proyecto. Pero también han sido muchas las ilusiones puestas en ello. El trabajar codo con codo con un gran equipo, el aprender tantas cosas en el camino y el llevarnos tanto y tan bueno para nuestras vidas ha merecido gratamente la pena y ya estamos pensando en las que algún día serán nuestras segundas jornadas de educación.



Parte del equipo JIE SAFA 2016



Presentación de Baloncodo



Recepción



“Enseñamos aprendiendo”

Raquel Bonilla. Tutora 1º E.P.