

COLEGIO SAGRADA
FAMILIA COMO
ESCUELA PROMOTORA
DE SALUD



1. ORGANIZACIÓN COMO ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

- Existe un equipo de trabajo constituido en torno a la escuela promotora de salud
- Existe análisis de los problemas y necesidades de salud de la comunidad educativa.
- Existe apoyo del consejo escolar para trabajar en promoción de la salud durante al menos tres cursos.
- Existe colaboración habitual con las familias del alumnado para desarrollar la escuela promotora de salud.
- Existe colaboración con otras instituciones u organizaciones para mejorar actuaciones de salud.
- Todo el profesorado participa en las actuaciones planificadas de educación para la salud.
- El 100 % de alumnado participa en las actuaciones continuadas de educación para la salud.

2. ACTUACIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

2.1 Determinante alimentación:

- Existen acciones previstas para hacer un ambiente acogedor durante los momentos de alimentación en el comedor escolar (tiempo suficiente, espacio adecuado, luz, tranquilidad...).
- Se realizan actividades educativas en el comedor relacionadas con hábitos saludables y alimentación.
- Se realiza la actividad de cepillado de dientes después de las comidas con acompañamiento de los monitores.
- Existe una comisión responsable de valorar los menús del comedor con criterios de alimentación saludable.
- Se realizan actividades donde el alumnado experimente situaciones reales en torno a la compra, elaboración y consumo de alimentos (visitas a huerto, mercados, actividades de cocina...).
- Se realizan actividades de información y/o educación con familias en relación a la alimentación saludable (folletos, talleres, charlas coloquio, desayuno saludable...).

Concretamente, se ha observado un consumo elevado de bollería industrial y galletas en el almuerzo. Para evitarlo y mejorar la alimentación, en E. Infantil se establece el tipo de alimento que deben traer cada día para almorzar, siendo así más variado y saludable.

Además, el Plan de Consumo de Fruta en la Escuela ha contribuido a mejorar los hábitos de alimentación e incorporar más fruta en su dieta, valorando todo esto de manera positiva.

Ha aumentado el número de alumnos que hacen uso del servicio de comedor escolar.

2.2 Determinante actividad física saludable:

- El centro promueve que el currículo de educación física se oriente a la actividad física saludable (la clase se establece como un espacio para que cada alumno avance en competencias, busca la participación y tiene en cuenta la influencia del género en la práctica de actividad física...).
- El centro promueve la práctica de actividad física mediante una estrategia de recreos divertidos.
- El centro participa en iniciativas para promover el desplazamiento activo al mismo (caminos escolares, uso de bicicletas...).
- El centro promueve el uso de sus espacios en actividades deportivas o recreativas fuera del horario escolar.
- El centro promueve actividades extraescolares de actividad física.
- El centro promueve actividades de ocio y actividad física con padres, alumnos y profesores en coordinación con recursos comunitarios de la zona (polideportivos y otros recursos municipales o comarcales, clubes deportivos, etc.).
- Se realizan actividades de información y/o educación sobre actividad física con familias (folletos, talleres, charlas coloquio...).

Concretamente, nuestro Colegio ha dado históricamente mucha importancia al deporte. Antiguamente teníamos equipos deportivos federados pero en la actualidad no y por ello colaboramos con las asociaciones deportivas de Tarazona (balonmano, baloncesto...). Igualmente participamos como colegio en distintas jornadas deportivas (Jugando al atletismo...).

2.3 Determinante salud emocional y convivencia:

- Se trabaja un programa específico sobre habilidades para la vida y/o psicología positiva (aulas felices, inteligencia emocional, habilidades sociales, relaciones interpersonales, convivencia...).
- El profesorado dispone de actividades de formación para el desarrollo de habilidades para la vida, y se realizan actuaciones orientadas a cuidar las relaciones interpersonales y la cohesión del claustro.
- Se utiliza dinámica asamblearia en educación primaria, promoviendo la participación del alumnado en la toma de decisiones.
- Se realizan actuaciones orientadas a cuidar las relaciones interpersonales entre el alumnado basadas en el respeto y la resolución pacífica de conflictos.
- El centro realiza actividades de participación con toda la comunidad educativa que favorezcan la convivencia y la interculturalidad (paseos, exposiciones, teatro, jornadas interculturales, estrategias de acogida...).
- Se realizan talleres y otras actividades con madres y padres sobre aspectos relacionados con la educación emocional y en habilidades para la vida que favorezcan el acuerdo en las estrategias familia –escuela.

Concretamente, desde hace más de una década nuestro centro realiza una jornada inaugural de convivencia donde se trabajan diferentes aspectos de la salud emocional

trabajando valores como la empatía, el trabajo en equipo, el respeto, la solidaridad, la autoestima...

2.4 Determinante consumos:

- El centro controla el cumplimiento de la legislación vigente en materia de consumo de tabaco (señalización, centro libre de humo en su totalidad...).
- Se realizan con el alumnado actividades de prevención sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias.
- Se realizan con el alumnado actividades para la educación en el uso saludable de las pantallas (Internet, televisión, consola...).
- Se realizan con el alumnado actividades educativas de promoción de la salud sobre el análisis crítico de la publicidad y el consumismo.
- El profesorado participa en actividades de formación/actualización sobre el uso saludable de las pantallas (internet, televisión, consola, otros).
- Se realizan con familias actividades de información y/o educación sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias (folletos, talleres, charlas coloquio...).
- Se realizan con familias actividades de información y/o educación sobre el ocio y el uso saludable de pantallas (folletos, talleres, charlas coloquio...).

Concretamente, son muchos los años en que el Colegio solicita las charlas de la Guardia Civil sobre "Drogas y Alcohol" y "Riesgos de Internet" valorándolas positivamente.

2.5 Determinante ambiental:

- El centro cuida los aspectos estéticos con objetivos educativos y participación del alumnado (murales, plantas, decoración...).
- Las aulas cuentan con buena iluminación, ventilación y calefacción en buen estado.
- El centro dispone de servicios higiénicos adecuados (número adecuado, instalaciones, limpieza, dotación...).
- El centro cuenta con condiciones seguras y un plan de evacuación actualizado y operativo (escaleras antideslizantes, señalética...) para afrontar situaciones de emergencia así como un botiquín debidamente equipado.
- El centro realiza actividades de sensibilización ambiental en colaboración con otras entidades.

Concretamente, el Colegio anualmente lleva un plan de mantenimiento donde poco a poco se van actualizando y renovando las instalaciones con el fin de adaptarlas a la normativa que va surgiendo.

3. PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

- Se plantea una visión positiva e integral de la salud que implica un enfoque capacitante, experiencial y relacionado con la vida cotidiana del escolar.
- La educación para la salud está contemplada en los documentos oficiales del centro (PEC, PCC, PGA) y se integra en las diferentes áreas y materias que imparte el profesorado.
- Los objetivos de educación para la salud están integrados en la acción tutorial.
- El centro educativo valora los procesos y resultados de las actuaciones de educación para la salud como una parte más de los procesos de evaluación del centro.
- Se realiza adaptación de materiales existentes o elaboración de materiales propios para su uso educativo en el centro.
- Se promueve la formación del profesorado en los aspectos de contenido y/o metodológicos de educación para la salud.
- Se promueve la participación de las familias en las iniciativas de educación para la salud: reuniones programadas, información escrita, charlas informativas, escuela de padres...

Concretamente, la salud se trabaja de forma transversal en las distintas áreas y de manera específica en distintas jornadas y actividades concretas.

4. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CENTRO

4.1 Desarrollo de Programas de educación para la salud promovidos desde el Gobierno de Aragón.

- SolSano
- Dientes Sanos
- La Aventura de la Vida
- Cine y Salud
- Pantallas Sanas
- Órdago

4.2 Otros programas de educación para la salud, propios del centro, aplicados por el profesorado.

- Semana Saludable (todos los cursos de todas las etapas).
- Excursiones medioambientales (todos los cursos de todas las etapas).
- Marchas senderistas con motivo de distintas peregrinaciones (Javierada, Camino de Santiago...).

4.3 Otros programas de educación para la salud promovidos por otras entidades reconocidas aplicados por el profesorado.

- Charlas de la Guardia Civil sobre "Violencia de género", "Bandas juveniles", "Acoso escolar"...
- Te puede pasar a ti (AESLEME).
- Charla sobre el etiquetado de alimentos del Gobierno de Aragón.
- Programa de educación vial.
- Actividad teórico-práctica a cargo de Disminuidos Físicos de Aragón.
- Programa de convivencia de Aldeas Infantiles.
- Programa Aprender a comer bien (5º y 6º E. Primaria).