

PROYECTO BILINGÜE DE CENTRO (C.I.L.E.1)



INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado en que vivimos, cada vez cobra más importancia el aprendizaje, conocimiento y dominio de un idioma, además del propio, que nos permita formarnos de un modo más completo, para tener en el futuro mayor capacidad para movernos por el mundo, para comunicarnos con gente sin importar su lugar de origen y para tener mayor capacidad de acceso a la información.

Más concretamente en nuestro contexto más cercano, los países de la Unión Europea han hecho desaparecer sus fronteras en favor de la interrelación entre sus habitantes, tendiendo a crear un proyecto político y social común. Al conseguir Europa un peso específico internacional, la relación con otros países fuera de nuestro continente también se ha hecho más habitual.

Por tanto, la aldea global en la que el mundo occidental se ha convertido y el hecho de estar dentro de la Unión Europea nos sitúa en un escenario de competitividad, de movilidad y de libre circulación de las personas que impone nuevos retos y nuevas necesidades a las tareas educativas y formativas de la ciudadanía, en las que la comunicación con otras personas en lenguas distintas de la propia constituye una necesidad cada vez más sentida por el conjunto de la sociedad. Las instituciones educativas, por tanto, han de responder y adecuarse al nuevo contexto de la sociedad del conocimiento y la información en que nos encontramos, aportando a los hombres y mujeres del futuro una competencia lingüística que les permita desenvolverse en dicho contexto.

Por ello, la implantación de este tipo de proyectos en nuestro centro, tiene como objetivo la mejora paulatina de la competencia lingüística. Tras la aprobación de la Agenda de Lisboa en el 2000, así como de la Agenda 2020 que la sustituye para este decenio, la educación se ha convertido en uno de los ejes de actuación fundamentales de la Unión Europea.

En este contexto el aprendizaje de idiomas deviene uno de los más importantes objetivos en nuestro sistema educativo, y la modalidad de enseñanza bilingüe es muy importante para la adquisición de la competencia lingüística entre nuestro alumnado.

Esta necesidad de que los alumnos y las alumnas adquieran a lo largo de su proceso de escolarización una mayor competencia lingüística en el uso de al menos dos lenguas de la Unión Europea es el reto para el futuro inmediato de nuestro sistema educativo.

Y aquí es donde encuentra justificación y sentido el desarrollo de planes de bilingüismo, entendiendo por bilingüismo la capacidad de expresarse y hacerse entender en más de un idioma. Además de desarrollar la competencia lingüística en otros idiomas, con los programas bilingües se puede mejorar el nivel de castellano (puesto que el aprendizaje de otras lenguas favorece la reflexión lingüística y mejor comprensión de la propia, aprendiendo a aprender mejor); también ayuda a desarrollar actitudes más respetuosas hacia personas de diferentes países puesto que nos pone en contacto con otras culturas; igualmente nos obliga a trabajar con las Tecnologías de la Información y Comunicación, aprendiendo a usar la tecnología de manera eficaz y provechosa y, finalmente, también modifica nuestra forma de trabajar ya que se impone una dinámica cooperativa. Por todo ello, nos lanzamos ilusionados a solicitar que nuestro centro pueda desarrollar un proyecto bilingüe en la modalidad CILE 1 en inglés.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- a. Crear una estructura organizativa que permita el desarrollo del presente Proyecto de Bilingüismo.
- b. Impulsar la comunicación en lenguas extranjeras en todos los miembros de la comunidad educativa.
- c. Desarrollar las competencias básicas (no solo la lingüística) y contenidos curriculares, a través de la comunicación y desarrollo de una asignatura en una lengua extranjera.
- d. Facilitar las medidas adecuadas para favorecer el aprendizaje de la lengua extranjera en aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- e. Mejorar y facilitar el aprendizaje de la lengua extranjera, desarrollando las cuatro destrezas lingüísticas, a través de la propuesta de situaciones en el aula que obliguen al alumnado a comunicarse a través del idioma desconocido.
- f. Desarrollar en el alumno una mentalidad abierta hacia otras culturas y hacia la diversidad lingüística existente en la sociedad actual.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

CURSO 2016-2017	MATERIAS			Total de horas impartidas
	Inglés	Natural Sciences	Educación Plástica	
1º Ed. Primaria	3 horas	2 horas	0 horas	5 horas
2º Ed. Primaria	3 horas	2 horas	0 horas	5 horas
3º Ed. Primaria	3 horas	0 horas	2 horas	5 horas

Como se puede observar en la tabla, desde el centro hemos escogido las asignaturas de Natural Sciences, Educación Plástica e Inglés para una enseñanza bilingüe.

El centro ha optado por la impartir el área de Conocimiento del Medio, Natural y Social en Primero y Segundo de Educación Primaria, pues entendemos que los contenidos del área y el vocabulario empleado en la misma en este ciclo son muy cercanos al alumno y, por lo tanto, fácilmente comprensibles también en una lengua diferente a su lengua materna. También nos hemos decantado por esta asignatura debido a la gran cantidad de vocabulario útil que nos presenta, y a que pensamos que a través de la misma se puede crear un contexto adecuado para que los alumnos aprendan a pensar en inglés, trabajar en inglés, estudiar en inglés; y lo más importante, a comprender en inglés. Para todo ello se hará un uso inteligente de los recursos tecnológicos de los que dispone el centro, como la pizarra digital, la sala informática, robots educativos, etc. ya que son una herramienta muy eficaz a la hora de presentar los contenidos.

Sin embargo, en Tercero de Educación Primaria se optó por la asignatura de Educación Plástica (Arts and Crafts), ya que derivaría en nuevas situaciones de aprendizaje, al mismo tiempo que permitirá a los alumnos reengancharse a los contenidos de Ciencias Naturales en

español que derivarán en el futuro en asignaturas tan importantes para su formación profesional, como Química, Física o Biología.

LINEAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Desde nuestro centro trataremos de abogar por un enfoque ecléctico que trate de captar lo mejor de cada una de las metodologías existentes adaptándolas a un contexto concreto, nuestro centro. En todo caso, la metodología estará basada en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral, sin obviar en ningún momento el código escrito.

Desde el profesorado se tratará de plantear situaciones en el aula que obliguen al alumnado a participar de forma activa y a interactuar de forma oral en el aula. La comunicación, no solo será unidireccional, profesor – alumno, sino que también el alumno deberá intervenir en la comunicación con el profesor y con sus compañeros a través del aprendizaje cooperativo. De este modo se desarrollarán las cuatro dimensiones de una lengua (escuchar, hablar, escribir y leer).

Para lograr los objetivos propuestos, los materiales curriculares adoptarán un enfoque cíclico en la presentación de los contenidos. Así mismo, se seguirá el principio de progresión, planteando situaciones comunicativas más sencillas como canciones, juegos, diálogos sencillos... al principio de la etapa y del curso, para más adelante progresivamente ir incrementando el nivel de dificultad conforme los alumnos van desarrollando y mejorando su competencia lingüística en inglés. Abogando por un enfoque constructivista, el profesor será el que vaya guiando a los alumnos en el aprendizaje de la lengua extranjera, proponiendo un ambiente de aprendizaje idóneo que proponga situaciones que favorezcan la comunicación en inglés dentro del aula.

Especial mención merece, la metodología CLIL, que parte del profesorado conoce de sobras y, por tanto, será aplicada para desarrollar los materiales de la asignatura de Natural Sciences, y también será utilizada en el aula.

Por último, por lo que respecta a las destrezas de estudio, estas comprenden la capacidad de hacer un uso eficaz de las oportunidades de aprendizaje creadas por las situaciones de enseñanza; por ejemplo:

- Mantener la atención sobre la información presentada
- Comprender la intención de la tarea establecida
- Colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo
- Hacer un uso rápido, activo y frecuente de la lengua aprendida
- Ser capaz de utilizar materiales disponibles para el aprendizaje independiente
- Ser capaz de organizar y utilizar materiales para el aprendizaje autodirigido
- Ser capaz de aprender con eficacia (tanto desde el punto de vista lingüístico como sociocultural) partiendo de la observación directa de los acontecimientos

- De comunicación, y de la participación en ellos mediante el desarrollo de destrezas perceptivas, analíticas y heurísticas (de descubrimiento y análisis)
- Reconocer las cualidades y las carencias propias como alumno/-a, identificar las necesidades y las metas propias
- Ser capaz de organizar las estrategias y los procedimientos propios para conseguir estos fines de acuerdo con las características y los recursos que cada uno tiene.

Metodología CLIL

CLIL (Content and Language Integrated Learning) es un tipo de metodología bilingüe que trata del supuesto de que enseñar una asignatura utilizando otro idioma que no sea el materno, no es lo mismo que dar la clase en otro idioma como si de una mera traducción se tratara. Esta metodología aboga por enseñar de una forma diferente, puesto que la comunicación en un idioma desconocido es diferente y parte desde cero. Mediante esta metodología el profesor debe de ser consciente de que la materia se enseña a través de una lengua extranjera con un objetivo doble: el aprendizaje de contenidos de determinadas áreas curriculares y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

La metodología CLIL se caracteriza por:

- Trabajo flexible por tareas o proyectos.
- Aprendizaje significativo, centrado en el alumnado e integrador como vehículo de otras áreas o módulos profesionales.
- Clases contextualizadas en torno a un tema que crea sinergias entre distintos departamentos.
- Trabajo colaborador y cooperativo de grupos de profesores y profesoras.
- Utilización de múltiples recursos, especialmente las TICs.
- Los conceptos que unen a varias disciplinas o asignaturas constituyen ideas eje, núcleos de integración, elementos vertebradores y organizadores de las nuevas unidades didácticas.
- El método CLIL potencia el trabajo en equipo del profesorado, contribuyendo a compartir y poner en común métodos y actividades.